

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Старцева Александра Петровича села Калинники муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ с.Калинники
Лат. Латыпова Т.Б.
Протокол № 1
«27» 08 2025г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
В. А. Зинова
«29» 08 2025г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с Калинники
В. Н. Челнынцева
Приказ № 125-К
от «29» 08 2025г.



АДАптированная рабочая программа

по окружающему миру для 3 класса.

(Вариант 5.1)

Начальное общее образование.

Срок реализации: один год (2025-2026 учебный год).

Рабочую программу составила: учитель начальных классов
Бердникова Елена Николаевна

2025 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, причастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и

- творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные УУД:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану (опыту) небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
устанавливать основания для сравнения;
- формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации;
классифицировать изучаемые объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;
- выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;
- составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

Работа с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- поиск и организация хранения информации.

Совместная деятельность:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающийся научится:

Распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

Описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки.

Находить на карте мира Российскую Федерацию.

Сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств.

Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию.

использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья.

Приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней.

Узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности.

Различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда.

Использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

Создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями.

I. Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Разнообразие природы. Способы изучения природы.

Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Человек – часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша Родина – России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Правила безопасной жизни

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет

Этнокультурные особенности региона учтены.

**III. Календарно-тематическое планирование учебного материала по
окружающему миру на 2025-2026 учебный год;**

3 класс. Всего 68 часов, 2 часа в неделю.

№ уро ка	Дата		Тема урока	Примечан ие
	планиру емая дата проведе ния	фактическ ая дата проведения		
			Раздел «Как устроен мир» (6 часов)	
1	1.09		Инструктаж по охране труда. Природа. Ценность природы для людей.	ЭКОР
2	2.09		Человек.	
3	8.09		Входная контрольная работа	ЭКОР
4	9.09		Общество.	
5	15.09		Что такое экология.	
6	16.09		Природа в опасности! (Экскурсия)	
			Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)	ОБЖ
7	22.09		Инструктаж по охране труда. Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».	
8	23.09		Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	ЭКОР
9	29.09		Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».	
10	30.09		Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды».	ЭКОР
11	6.10		Преобразования и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».	
12	7.10		Берегите воду!	
13	13.10		Как разрушаются камни.	

14	14.10		Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».	ОБЖ
15	20.10		Контрольная работа по теме «Разнообразие растений»	ЭКОР
16	21.10		Солнце, растения и мы с вами.	
17	3.11		Размножение и развитие растений.	
18	10.11		Охрана растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	ЭКОР
19	11.11		Разнообразие животных.	ЭКОР
20	17.11		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	
21	18.11		Размножение и развитие животных.	
22	24.11		Охрана животных.	ЭКОР
23	25.11		В царстве грибов.	ОБЖ
24	1.12		Великий круговорот жизни. Проверочная работа по теме «Великий круговорот жизни».	
			Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)	
25	2.12		Инструктаж по охране труда. Организм человека.	
26	8.12		Органы чувств.	ЭКОР
27	9.12		Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	
28	15.12		Опора тела и движение.	
29	16.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	
30	22.12		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольная работа	
31	23.12		Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».	
32	29.12		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	
33	30.12		Умей предупреждать болезни.	
34	12.01		Здоровый образ	ЭКОР

			жизни. Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	
			Часть II. Раздел «Наша безопасность» (7 часов)	
35	13.01		Инструктаж по охране труда. Огонь, вода и газ.	ОБЖ
36	19.01		Чтобы путь был счастливым. Экскурсия: «Безопасная дорога в школу»	ОБЖ
37	20.01		Дорожные знаки. Проверочная работа по теме «Дорожные знаки».	ОБЖ
38	26.01		Проект «Кто нас защищает».	
39	27.01		Опасные места.	ОБЖ
40	2.02		Природа и наша безопасность. Проверочная работа по теме «Наша безопасность».	ОБЖ
41	3.02		Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	ОБЖ
			Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)	ОБЖ
42	9.02		Инструктаж по охране труда. Для чего нужна экономика.	ОБЖ
43	10.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
44	16.02		Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	
45	17.02		Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».	ЭКОР
46	24.02		Животноводство	
47	2.03		Какая бывает промышленность.	ОБЖ
48	3.03		Проект «Экономика родного края».	
49	9.03		Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	
50	10.03		Государственный бюджет.	
51	16.03		Семейный бюджет.	
52	17.03		Экономика и экология.	ОБЖ

53	23.03		Экономика и экология. Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».	
			Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)	
54	24.03		Инструктаж по охране труда. Золотое кольцо России. (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич)	ЭКОР
55	6.04		Золотое кольцо России. (Ярославль, Кострома, Плѣс	
56	7.04		Золотое кольцо России. (Иваново, Суздаль, Владимир)	
57	13.04		Проект «Музей путешествий».	
58	14.04		Наши ближайшие соседи.	
59	20.04		На севере Европы.	
60	21.04		Что такое Бенилюкс.	
61	27.04		В центре Европы.	ЭКОР
62	28.04		По Франции и Великобритании (Франция).	
63	4.05		По Франции и Великобритании (Великобритания).	
64	5.05		На юге Европы.	
65	12.05		По знаменитым местам мира. Проверочная работа по теме «По знаменитым местам мира».	ОБЖ
66	18.05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	
67	19.05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	
68	25.05		Итоговая контрольная работа за 3 класс.	